

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В.П.
Приказ №253 от 16.08.2021 г.**

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

**уровня основного общего образования
(ООО) в соответствии с ФГОС**

в 7 классе

на 2021 - 2022 учебный год

Количество часов в год: 139

Учитель

Мадудина Юлия Викторовна.

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа.

*Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

* Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и программы по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богдановой. .-2издание стереотипное,-М Дрофа 2017.

*Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.5.5.	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова	Русский язык	7	Москва, «Дрофа», 2018	Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345

* Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. г.

* Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Цель:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место и роль учебного предмета «Русский язык».

Роль учебного предмета заключается в синтезе процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков. Особенность курса – нацеленность на овладение всеми видами речевой деятельности (аудирования, письма, говорения). Основной единицей обучения является текст.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая **займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.**

Планируемые результаты.

УУД, требования к изучению курса русского языка в 7 классе.

Предполагается, что в ходе изучения курса русского языка учащиеся смогут достичь следующих результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.Содержание учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 139 часов в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 139 часов. Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на данные даты, будут проведены за счет повторения уроков по темам: Орфография. Пунктуация. Служебные части речи.

Количество учебных часов по четвертям:

Четверть	Часы
I	35
II	30
III	38
IV	36

Итого: 139 ч.

Элементы обязательного минимума.

О языке.

Язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Фонетика и орфоэпия .

Стили и типы речи. Звуковой анализ слов. Способы словообразования.

Словообразовательная цепочка. Типы речи. Словообразовательные гнёзда.

Неморфологические способы образования слов. Текст и его характеристика. Правила употребления ь и ъ. Правила употребления о – е – после шипящих. Правописание приставок.

Публицистический стиль речи. Написание гласных в корне. Написание корней слов.

Правописание суффиксов. Языковые средства публицистического стиля речи. Написание н – и нн – в суффиксах. Правописание окончаний. Правописание суффиксов и окончаний. Не с разными частями речи. Словарное богатство русского языка. Морфология и синтаксис.

Обратный порядок слов. Описание состояния человека

Наречие .

Какие слова являются наречиями. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Написание не – с наречиями. Н и

НН в суффиксах наречий. Дефис в наречиях. Буквы о, е, а на конце наречий. Не и не в отрицательных наречиях. Употребление ь на конце наречий. Употребление наречий в речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление и произношение предлогов в речи.

Союз .

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Правописание союзов и омонимичных им слов. Употребление союзов и союзных слов в предложении.

Частица .

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц не и ни. Правописание не с прилагательными и причастиями. Правописание не с местоимениями. Употребление и произношение частиц в речи.

Междометия. Омонимия разных частей речи.

Понятие о междометии. Правописание междометий. Звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.

Итоговое повторение .

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во тестирований	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во контрольных работ
1	О языке – 2 ч.	2	-	-			
2	Фонетика и орфоэпия	45	4(3.09, 22.09, 20.10, 26.11)	0	1 (12.11)	1 (1.10)	-
3	Наречие	37	(2)23.1 2,09.02)		2 (3.12,09.02)	1 (19.01)	
4	Предлог	11	(1)3.03	1		1(02.03)	
5	Союз	16	(1)7.04	1	1(6.04)		
6	Частица	16	(1)22.04	1		1 (06.05)	1 (4.05)
7	Междометия. Омонимия разных частей речи	5	(1)11.05	1			
8	Итоговое повторение	6					

Формы промежуточной аттестации:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

4. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Кол - -во часов.	Дата.	Факт.
О языке 2 часа.				
1	Язык как развивающееся явление.	1	01.09	
2	Этимология как раздел лингвистики	1	01.09	
Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного в 5-6 классах. 45 часов.				
3	Фонетический и орфоэпический разбор.	1	02.09	
4	Диагностический диктант	1	03.09	

5	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	08.09	
6	Стили и типы речи.	1	08.09	
7	Звуковой анализ слов.	1	09.09	
8.	Способы словообразования.	1	10.09	
9	Словообразовательная цепочка.	1	15.09	
10	Развитие речи. Типы речи.	1	15.09	
11	Словообразовательные гнёзда	1	16.09	
12	Неморфологические способы образования слов.	1	17.09	
13	Образование слов неморфологическим способом.	1	22.09	
14	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1	22.09	
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.09	
16	Текст и его характеристика.	1	24.09	
17	Правила употребления ь и ъ.	1	29.09	
18.	Правила употребления о и е после шипящих.	1	29.09	
19	Подготовка к подробному изложению текста публицистического характера.	1	30.09	
20	Подробное изложение текста публицистического характера.	1	01.10	
21	Правописание приставок.	1	06.10	
22	Публицистический стиль речи.	1	06.10	
23	Написание проверяемой безударной гласной в корне слова.	1	07.10	
24	Написание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1	08.10	
25	Написание чередующихся гласных в корнях слов.	1	13.10	
26	Написание о, е после шипящих и ц в корнях слов.	1	13.10	
27	Языковые средства публицистического стиля.	1	14.10	
28	Средства языка публицистического стиля.	1	15.10	
29	Закрепление навыка написания <i>н–nn</i> в суффиксах.	1	20.10	

30	Контрольный диктант по теме: «Повторение. Словообразование. Орфография».	2	20.10	
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		21.10	
32	Заметка в газету.	1	22.10	
33	Правописание окончаний.	1	27.10	
34	Правописание суффиксов и окончаний.	1	27.10	
35	<i>Не</i> с разными частями речи.	1	10.11	2-ч
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	10.11	
37	Заметка в газету.	1	11.11	
38	Сочинение в жанре заметки в газету.	1	12.11	
39	<i>Не</i> с другими словами.	1	17.11	
40	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	17.11	
41	Словарное богатство русского языка.	1	18.11	
42	Богатство слов в русском языке.	1	19.11	
43	Грамматика: морфология.	1	24.11	
44	Грамматика: синтаксис.	1	24.11	
45	Публицистическое рассуждение.	1	25.11	
46	Контрольный диктант по теме: «Повторение. Морфология. Орфография».	1	26.11	
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	01.12	

Наречие – 37 ч.

48	Наречие.	1	01.12	
49	Подготовка к сочинению-рассуждению в публицистическом стиле.	1	02.12	
50	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.	1	03.12	
51	Наречие как часть речи.	1	08.12	
52	Какие слова являются наречиями .	1	08.12	

53	Разряды наречий.	1	09.12	
54	Монологическая речь.		10.12	
55	Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	15.12	
56	Образование степеней сравнения наречий.	1	15.12	
57	Различие степеней сравнения наречий.	1	16.12	
58	Степени сравнения наречий.	1	17.12	
59	Способы образования наречий.	1	22.12	
60	Образование наречий.	1	22.12	
61	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	1	23.12	
62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	24.12	
63	Обратный порядок слов.	1	29.12	
64	Инверсия.	1	29.12	.
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями.	1	30.12	
66	Написание <i>не</i> с наречиями.	1	12.01	3-четв
67	<i>Н</i> и <i>ни</i> в суффиксах наречий.	1	12.01	
68	Написание <i>Н</i> и <i>ни</i> в суффиксах наречий.	1	13.01	
69	Подготовка к подробному изложению текста публицистического характера.	1	14.01	
70	Подробное изложение текста публицистического характера.	1	19.01	
71	Написание наречий через дефис.	1	19.01	
72	Дефис в наречиях.	1	20.01	
73	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий.	1	21.01	
74	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> , <i>а</i> на конце наречий.	1	26.01	
75	Подготовка к описанию состояния человека.	1	26.01	
76	Описание состояния человека.	1	27.01	
77	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	28.01	
78	Употребление <i>ь</i> на конце наречий.	1	02.02	
79	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий.	1	02.02	
80	Обобщающий урок о теме «Наречие».	1	03.02	

81	Подготовка к сочинению-описанию состояния человека.	1	04.02	
82	Сочинение-описание состояния человека.	1	09.02	
83	Контрольный диктант по теме «Написание наречий».	1	09.02	
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.02	

Служебные части речи. Предлог – 11 ч.

85	Предлог – служебная часть речи.	1	11.02	
86	Предлог как часть речи.	1	16.02	
87	Разряды предлогов.	1	16.02	
88	Правописание предлогов.	1	17.02	
89	Правописание производных предлогов.	1	18.02	
90	Написание предлогов с другими словами.	1	24.02	
91	Подготовка к изложению публицистического текста типа описания состояния человека	1	25.02	
92	Изложение публицистического текста типа описания состояния человека.	1	02.03	
93	Употребление и произношение предлогов в речи.	1	02.03	
94	Контрольный диктант по теме: «Предлог».	1	03.03	
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	04.03	

Союз – 16 ч.

96	Понятие о союзе.	1	09.03	
97	Простые и составные союзы.	1	09.03	
98	Сочинительные союзы.	1	10.03	
99	Подчинительные союзы.	1	11.03	
100	Характеристика человека.	1	16.03	
101	Правописание союзов.	1	16.03	
102	Написание союзов.	1	17.03	
103	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	18.03	
104	Разграничение союзов и омонимичных им слов.	1	23.03	
105	Употребление и произношение союзов в простых предложениях.	1	23.03	
106	Употребление и произношение союзов и союзных слов в сложных предложениях	1	24.03	
107	Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз».	1	25.03	

108	Подготовка и написание сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...»	1	06.04	4- четв.
109	Написание сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...»	1	06.04	
110	Контрольный диктант по теме «Союз».	1	07.04	
111	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	08.04	
Частица – 16 ч.				
112	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	13.04	
113	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	13.04	
114	Написание частиц <i>не</i> , <i>ни</i> с другими словами.	1	14.04	
115	Написание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	15.04	
116	Правописание <i>не</i> с прилагательными, причастиями, словами состояния.	1	20.04	
117	Правописание <i>не</i> с местоимениями.	1	20.04	
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	21.04	
119	Контрольный диктант по теме «Частицы».	1	22.04	
120	Работа над ошибками.	1	27.04	
121	Деловая характеристика на основе художественной литературы.	1	27.04	
122	Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной литературы.	1	28.04	
123	Употребление и произношение частиц в речи	1	29.04	
124	Итоговая контрольная работа	1	04.05	
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.05	
126	Подготовка к сжатому изложению.	1	05.05	
127	Написание сжатого изложения.	1	06.05	

Междометие. Омонимия различных частей речи – 8ч.

128	Понятие о междометии. Правописание междометий	1	11.05	
129	Контрольный диктант по теме «Орфография. Пунктуация».	1	11.05	
130	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	12.05	
131	Звукоподражательные слова.	1	13.05	
132	Омонимия слов разных частей речи.	1	18.05	

133	Повторение по теме: «Омонимия слов разных частей речи».	1	18.05	
134	Повторение по теме: Написание союзов.	1	19.05	
135	Повторение по теме: Предлог как часть речи	1	20.05	
136	Повторение по теме: Грамматика . Морфология.	1	25.05	
137	Повторение по теме: Орфография. Пунктуация.	1	25.05	
138	Итоговый урок по теме: Служебные части речи.	1	26.05	
139	Итоговый урок за курс 7 класса.	1	27.05	

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина от 15.08.2021 г. протокол №1		Заместитель директора по УВР _____ /Раздорова Е. В./
_____ /Куимова М. Г./		15.08.2021 г.

Приложения

Диагностический диктант для 7 класса Симфония уходящего лета

Очень быстро летят последние дни уходящего лета. На лугу можно увидеть грустных аистов, собирающихся в стаи и готовящихся к отлёту. Их птенцы, теперь уже не похожие на птенцов, проводят свои последние тренировки перед полётом. Луг почти пустой, невесёлый. Только изредка пахнёт тебе в лицо аромат последних летних цветов, таких нежных и красивых. В этот миг кажется, что природа бессильна заставить их закрыть лепестки на зиму.

Солнце ласково смотрит сквозь бархатные белоснежные облака, но его улыбка уже не может согреть землю, как летом. Дожди стали частыми гостями. Птицы какие-то странные: спешат, кричат. Только под вечер успокаиваются, голоса их становятся тише. И лягушек уже не слышно. Лишь ветер насвистывает печальную симфонию прощания с летом. Спасибо тебе, лето, за все радости, которые ты нам подарило. Здравствуй, золотая осень! (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выписать местоимения из 1 абзаца (1 вариант), из 2 абзаца (2 вариант) и указать их разряд.
2. Синтаксический разбор предложения: Очень быстро летят последние дни уходящего лета. (1 вариант).

Лишь ветер насвистывает печальную симфонию прощания с летом. (2 вариант).

3. Морфологический разбор: увидеть – 2 предложение 1 абзац (1 вариант), смотрит – 1 предложение 2 абзац (2 вариант).

1. Диагностический диктант для 7 класса

Звонящая тишина

Поздней осенью облетает с деревьев листва. Лес становится тихим и прозрачным. Я люблю в эту пору встречать рассвет на какой-нибудь опушке. Утренняя тишина ошеломляет. Стук собственного сердца кажется глухим и громким, как удары молота по кровельному железу. Но через минуту угаснут эти удары, словно бы стёртые³ тишиной.⁴ А воздух, молчащий³ до этого, зазвонит в ушах тоненьким звуком.⁴ Кажется, над головой поёт раскалённая нить электрической лампочки. И вдруг неожиданно слышишь какой-то писк.

«День, день...» — раздалось в ветвях ближайшей ели. «День, день...» — отозвалось с соседней сосенки. И пропала звонящая тишина, растаяла.

Что-то шевельнулось в чёрных лапах великана-дерева. Пригляделся и увидел пичугу малую. Не пойму: это синичка или ещё какой неразлучный певец нашего леса. До рассвета ещё добрых полчаса, а птицы уже подали голоса. (По В. Степанову.)

(123 слова.)

2. К.д. по теме «Фонетика. Словообразование».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения программного материала за 6-й класс, а также уровня сформированности знаний об орфоэпии, орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков:

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания.

1..Фонетический разбор.

1 вариант: *водяные, окажется*

2 вариант:

Голодные, посмотришь

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

4.К/д по теме: «Повторение. Морфология. Орфография». **3. К/д** по теме: «Повторение. Словообразование. Орфография».

Тишина

Ели, стоявшие по колено в сугробах, были громадно высоки. По сравнению с ними телеграфные столбы казались маленькими, как спички. Но ещё выше елей было небо, всё засыпанное зимними звёздами. Особенно прекрасно сверкали звёзды впереди, на том чёрном бархатном треугольнике неба, который соприкасался с белым треугольником бегущей дороги. Там дрожало и переливалось несколько таких крупных и таких чистых созвездий, словно они были выгранены из самых лучших и самых крупных алмазов в мире.

Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звёздам, но он был не в силах ни погасить, ни даже ослабить их блеск. Они играли ещё ярче, ещё прекраснее.

А вокруг стояла громадная тишина, которая казалась выше елей, выше звёзд и даже выше самого чёрного бездонного неба.

(116 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматические задания

1. Выписать 3-4 слова с безударной проверяемой гласной в корне, подобрать проверочные слова:

Из первого абзаца - 1- вариант

Из двух последних абзацев - 2-й вариант

2. Сделать фонетический разбор слова:

Елей - 1-й вариант *ярче* - 2-й вариант

Осень в лесу.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю.

Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно! Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт.

Осенью лес похож на терем расписной. Хорошо устроиться под белоствольной берёзкой и долго рассматривать золотые краски леса, лиловый краешек неба.

3Тихо, уютно. В необъятных чащах леса можно укрыться от осеннего ветра. На душе легко и спокойно.

Задание:

1 вариант. Проведите морфологический разбор 2 предложения 2 –го абзаца.

2 вариант. Проведите морфологический разбор 2 предложения –его абзаца.

5.К/д по теме: «Наречие»

Диктант по теме «Наречие» 7 класс

Как ходить по лесу.

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском лощины. Здесь было поутреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных впечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (В.Гудков)

Задание:

Подчеркните наречия, определите их роль в предложении.

6.К/д по теме «Написание наречий».

Словарный диктант для 7 класса, направленный на закрепление темы "Правописание наречий". Включает такие орфограммы, как: - не с наречиями; правописание приставок с наречиями, написание через дефис.

Неглубоко; негромко; нелепо; не мокро, а сухо; совсем не страшно; далеко не оригинально; негде; некогда; никуда; ничуть; горячо; ближе; еще; издавна, досуха; снова; заново; влево; справа; сначала; известно; по-детски; в-третьих; помалу; еле-еле; по-своему; кое-кто; понизу; сбоку; наверху; где-нибудь; по-русски; назад; когда-либо; точь-в-точь; засветло; по-глупому, сперва; вдали; втайне.

7.КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ТЕМА: "ПРЕДЛОГ"

Ливень

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, если бы нам не помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

8.К.д по теме «Союз»

Лисиное семейство

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тявкнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К. Паустовскому)

(129 слов)

